

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة العادية 2013

عناصر الإجابة



NR08

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

3	مدة الإجابة	التاريخ والجغرافيا	المادة
3	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب: خاص بالمكفوفين	الشعبة أو المسلك

عناصر الإجابة	سلم التنقيط
<p>◆ مادة التاريخ: الاشتغال بالوثائق 10/10</p> <p>1 - السياق التاريخي: (تقبل الصيغتان: المفككة أو المدمجة)</p> <p>- الزمن: من 1912 إلى 1956؛</p> <p>- المكان: المغرب في تفاعل مع باقي العالم (المشرق العربي - آسيا - أوروبا...);</p> <p>- الموضوع: تطور النضال الوطني للمغرب ضد نظام الحماية في تفاعل مع الأحداث العالمية.</p> <p>2 - شرح المصطلحات التاريخية:</p> <p>تقبل جميع التعريفات والشروحات الصحيحة، ويمنح 0.5 ن لكل تعريف صحيح.</p> <p>3 - استخراج معطيات تاريخية كما يأتي؛</p> <p>أ- من الوثيقتين الأولى والثانية:</p> <p>- مدى التزام فرنسا وإسبانيا بتحقيق الغاية من فرض نظام الحماية على المغرب: لم تلتزم فرنسا وإسبانيا بذلك.</p> <p>- تحليل الجواب انطلاقا من الوثيقتين: لأنهما قامتتا بقمع الشعب المغربي وتطبيق الحكم المباشر واستغلال موارد وخيرات البلاد وتفكيك وحدة المغرب من خلال تقسيمه إلى مناطق نفوذ.</p> <p>ب - من الوثيقة الثالثة:</p> <p>عوامل سقوط المقاومة التي قامت بها القبائل المغربية ضد الاحتلال الأجنبي: - التفوق التقني لجيوش الاحتلال - ضعف التنسيق بين المقاومين المغاربة - الطابع العفوي للمقاومة القبلية.</p> <p>ج - من الوثيقة الرابعة: الظروف الدولية التي ساهمت في تطور الحركة الوطنية المغربية قبل الحرب العالمية الثانية وبعدها: التفاعل مع أحداث القدس والمقاومة الفلسطينية لسياسة الانتداب البريطاني - اندلاع الحرب العالمية الثانية وهزيمة فرنسا - النزول الأمريكي بشمال إفريقيا - عقد مؤتمر أنفا - مجريات الحرب الباردة - تصاعد حركات التحرير ضد الاستعمار في العالم - نشأة جامعة الدول العربية.</p> <p>4- تركيب الفكرة الرابطة بين الوثائق:</p> <p>عدم التزام سلطات الحماية بمضمون معاهدة فاس وتطور رد فعل المغاربة ضدها من خلال التفاعل مع الأحداث العالمية.</p>	<p>1 ن</p> <p>2 ن</p> <p>3 ن توزع كالآتي: (1 ن)</p> <p>(1 ن)</p> <p>(1 ن)</p> <p>2 ن</p>
<p>5- كتابة فقرة عن مظاهر تطبيق سياسة الانتداب البريطاني بفلسطين والمقاومة الفلسطينية لهذه السياسة ما بين 1920 و1939</p> <p>• مظاهر تطبيق سياسة الانتداب البريطاني بفلسطين: بعد فرض الانتداب البريطاني على فلسطين سنة 1920 منح هذا النظام الاستعماري مجموعة من الامتيازات السياسية والاقتصادية والإدارية لصالح الصهاينة على حساب العرب الفلسطينيين وذلك من خلال:</p>	2 ن

الصفحة 2 4	NR08	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا -الدورة العادية 2013 -عناصر الإجابة- مادة: التاريخ والجغرافيا- شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب :خاص بالمكفوفين
		<p>- إشراك الوكالة اليهودية في إدارة فلسطين بجانب سلطات الانتداب البريطاني - تشجيع الهجرة اليهودية نحو فلسطين وممارسة الاستيطان - تهويد فلسطين ثقافيا ودينيا- ممارسة الحصار على الفلسطينيين من فلاحين وحرفيين وإثقالهم بالضرائب - تشجيع تسليح اليهود وخلق مناطق أمنية وعسكرية صهيونية - منح امتيازات متعددة لليهود لتنمية مشاريعهم واستثماراتهم؛</p> <p>● المقاومة الفلسطينية ما بين 1920 و 1939</p> <p>المرحلة الأولى: مقاومة عفوية وقصيرة المدى جمعت بين الكفاح المسلح والمقاومة السلمية في شكل احتجاجات ومظاهرات، مثل أحداث القدس ويافا وأحداث البراق وإضراب 1933 ... ؛</p> <p>المرحلة الثانية: مقاومة منظمة وطويلة المدى انطلقت بالثورة الكبرى سنة 1936 بعد ثورة عز الدين القسام، وتواصلت إلى غاية 1939 في شكل إضرابات وأعمال مسلحة، وقد تخللها مشروع التقسيم 1937 الذي رفضه الفلسطينيون ثم الكتاب الأبيض كمنافسة لتهدئة الوضع العام بفلسطين.</p> <p style="text-align: center;">◆ مادة الجغرافيا: الموضوع المقالى 10/10:</p> <p style="text-align: center;">◆ الموضوع الأول:</p> <p>يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:</p> <p style="text-align: center;">المستوى الأول: الجانب المنهجي</p> <ul style="list-style-type: none"> ● المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛ ● التصميم المناسب: يقسم المترشح(ة) عرضه التحليلي على فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛ ● الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.

الصفحة 3 4	NR08	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2013 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب : خاص بالمكفوفين
		<p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي .</p> <p>ملحوظة : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقييد بالجزئيات.</p> <p>بالنسبة للفقرة الأولى: مظاهر الاندماج الجهوي داخل الاتحاد الأوروبي وأسيان داخل الاتحاد الأوروبي:</p> <p>● اعتماد سياسية فلاحية موحدة (زيادة الإنتاج الفلاحي - تأمين الأسواق...) - التعاون في مجالات صناعية محددة (صناعة إيرباص) - اعتماد السوق الموحدة - العمل بالعملة الموحدة (الأورو) ابتداء من سنة 2002</p> <p>● في ألينا:</p> <p>- تجاريا: قوة المبادلات والاستثمارات بين دولها؛ خدماتيا: نمو مجال تبادل الخدمات والاستثمارات - ارتفاع قيمة الاستثمارات، انتشار الشركات متعددة الجنسيات في دول المجموعة.</p> <p>● في أسيان: - تقوية التبادل التجاري بين الدول الأعضاء - تنشيط حركة الاستثمارات المباشرة - تنشيط التعاون بين دول أسيان وبين دول أخرى شريكة في مجالات اجتماعية...</p> <p>بالنسبة للفقرة الثانية: عوامل الاندماج الجهوي داخل الاتحاد الأوروبي</p> <p>● عوامل تاريخية وجغرافية وبشرية وسياسية: مصير مشترك، تاريخ مشترك؛ انتماء جغرافي لنفس القارة بمؤهلات طبيعية متكاملة، اعتماد الديمقراطية الليبرالية، حرية مرور الأفراد؛</p> <p>● عوامل تنظيمية: مؤسسات موحدة تخدم أهداف الاندماج الجهوي اقتصاديا واجتماعيا وسياسيا؛ تجارة بينية/سوق داخلية لتصريف منتجات الدول الأعضاء.</p> <p>بالنسبة للفقرة الثالثة: الحصيلة الإيجابية للاندماج الجهوي في ألينا والتحديات المطروحة على الدول الأعضاء فيها</p> <p>- الحصيلة الإيجابية في مجال المبادلات والاستثمار (مثلا: المكسيك أصبحت ثاني شريك تجاري للولايات المتحدة وتضاعفت الاستثمارات الخارجية) و في التجارة الخارجية (احتلال مجموعة ألينا المرتبة الثالثة في التجارة العالمية)؛</p> <p>- التحديات المطروحة: استمرار التفاوت في التنمية البشرية بين الدول الأعضاء ومشكل الهجرة غير القانونية بين المكسيك والولايات المتحدة.</p> <p>المستوى الثالث: الجانب الشكلي</p> <p>- لغة سليمة من الأخطاء؛</p> <p>- خط واضح ومقروء؛</p> <p>- شكل مقبول في تقديم المنتج.</p> <p>❖ الموضوع الثاني:</p> <p>يُقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:</p> <p>المستوى الأول: الجانب المنهجي</p> <p>● المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛</p> <p>● التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛</p> <p>● الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.</p> <p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي</p> <p>ملحوظة : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقييد</p>

7 ن توزع
كالآتي:

(3 ن)

(2 ن)

(2 ن)

1 ن

2 ن

الصفحة 4	NR08	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2013 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب :خاص بالمكفوفين
		<p>بالجزائريات:</p> <p>بالنسبة للفقرة الأولى: مظاهر نمو القطاع الصناعي في الصين والبرازيل وكوريا الجنوبية</p> <p>• في الصين:</p> <p>- تطور كبير مقارنة مع ما كانت عليه الصين سنة 1949 - تركّز الصناعة بالمناطق الشرقية والشمالية وظهور مناطق صناعية جديدة-تنوع الإنتاج الصناعي واحتلال مراتب متقدمة عالميا.</p> <p>• في البرازيل:-تحديث المناطق الصناعية-ظهور الصناعات العالية التكنولوجيا-تعزيز المثلث الصناعي الرئيسي- تطور الإنتاج الصناعي واحتلال مراتب متقدمة عالميا.</p> <p>• في كوريا الجنوبية:-تعدد المناطق الصناعية الكبرى المتخصصة، وانتشارها في المدن الكبرى(سيول..)-تطور المكانة العالمية للصناعة الكورية (الشركات).</p> <p>بالنسبة للفقرة الثانية: العوامل الطبيعية والبشرية المفسرة لقوة القطاع الصناعي بالصين</p> <p>• عوامل طبيعية: ثروات معدنية وطاقة مهمة عبر كل المناطق؛</p> <p>• عوامل بشرية: موارد بشرية هائلة -الاهتمام بالبحث العلمي والتأهيل البشري.</p> <p>بالنسبة للفقرة الثالثة: المشاكل التي يواجهها اقتصاد كوريا الجنوبية</p> <p>- نقص في المعادن ومصادر الطاقة؛ والتبعية إلى الخارج- الحاجة إلى التصدير إلى الخارج والبحث المستمر عن الأسواق- المنافسة الشرسة لمنتجاتها في الأسواق وخاصة من طرف الصين-تأخر تنمية المناطق الداخلية مقارنة بالمناطق الساحلية- إشكال البيئة ...</p> <p>المستوى الثالث: الجانب الشكلي</p> <p>- لغة سليمة من الأخطاء؛</p> <p>- خط واضح ومقروء؛</p> <p>- شكل مقبول في تقديم المنتج.</p>

7 ن توزع
كالآتي:

(3 ن)

(2 ن)

(2 ن)

1 ن